



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE OSASCO

SECRETARIA EXECUTIVA DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA

RELATÓRIO DE VISITA TÉCNICA IN LOCO – GESTOR DE PARCERIAS

Identificação: PROMEA – Projeto Multidisciplinar de Estímulo à Alfabetização

Termo:

() **Colaboração** – N°: _____

(x) **Fomento** – N°: 008/2023 - PA nº 1789/23 e PA principal nº15123/22

() **Acordos de Cooperação** – N°: _____

Vigência: 17/04/2023 a 16/04/2024

Secretaria Responsável pela parceria: Secretaria Executiva da Pessoa Com Deficiência (SEPCD)

Data da visita: 06 /12 / 2023 **Horário:** 14:00

Membros da equipe técnica que participaram da reunião: Lana Fortes Silva (gestora); Rafael Henrique de Paula Santos (comissão de monitoramento)

1. DOCUMENTOS ANALISADOS NA VISITA:

Checklist dos documentos a serem verificados. (Preencher o checklist de acordo com a especificidade do objeto)	SIM / NÃO	PERÍODO CORRESPONDENTE	OBSERVAÇÕES
LISTA DE PRESENÇA	SIM	Setembro - Dezembro	
FOTOS	SIM	Setembro - Dezembro	
VÍDEOS	NÃO	Setembro - Dezembro	
FICHAS DE INSCRIÇÃO	NÃO	Setembro - Dezembro	
PRONTUÁRIOS	SIM	Setembro - Dezembro	
DIÁRIOS	SIM	Setembro - Dezembro	
RELATÓRIOS TÉCNICOS	SIM	Setembro - Dezembro	
AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA OBSERVACIONAL ESCALONADA	NÃO	Setembro - Dezembro	1ª avaliação foi realizada no segundo quadrimestre e última será entregue no final do quadrimestre atual



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE OSASCO

SECRETARIA EXECUTIVA DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA

AVALIAÇÕES GLOBAIS MULTI-DISCIPLINARES	SIM	Setembro - Dezembro	
SONDAGEM DIAGNÓSTICA DE LEITURA/ESCRITA	SIM	Setembro - Dezembro	
PLANEJAMENTOS PEDAGÓGICOS DIÁRIOS E RELATÓRIOS DIÁRIOS DE REFLEXÃO DA PRÁTICA	SIM	Setembro - Dezembro	
CONTRATOS DE PRESTAÇÃO DE SERVIÇO	SIM	Setembro - Dezembro	
AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO	SIM	Setembro - Dezembro	Presente no relatório de reflexão da coordenação, relatório e lista de presença dos treinamentos realizados

2. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES PROPOSTAS:

ATIVIDADE PROPOSTA NO PLANO DE TRABALHO	REALIZADA DENTRO DO PRAZO PREVISTO NO PLANO DE TRABALHO	REALIZADA DE ACORDO COM A METODOLOGIA PREVISTA NO PLANO DE TRABALHO	PARCIALMENTE REALIZADA	FORAM APRESENTADAS JUSTIFICATIVAS, PELO DESCUMPRIMENTO DOS PRAZOS
Realizar a organização, higienização e preparação de todos os materiais necessários, bem como do espaço físico para receber os pacientes, famílias e profissionais.	SIM	SIM		
Aquisição de materiais com cunho pedagógico que atendem os objetivos de cada PROMEA, e os profissionais necessários para a execução do projeto.	SIM	SIM		



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE OSASCO
SECRETARIA EXECUTIVA DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA

Aplicação de avaliação pedagógica observacional escalonada	SIM	SIM		
Análise e construção de relatório multidisciplinar global com resultados da avaliação de outubro/2023 e novo relatório com comparativo de evolução em fevereiro/2024 e abril/2024	SIM	SIM		
Aplicação dos instrumentos escolhidos para avaliação em cada área profissional	SIM	SIM		
Sondagem diagnóstica ao fim de cada módulo	SIM	SIM		
PRÉ PROMEA PROMEA I PROMEA II PROMEA III	SIM	SIM		
Confecção de recursos e atividades adequados para o desenvolvimento das crianças em cada módulo do PROMEA	SIM	SIM		
Orientação diária aos profissionais, bem como treinamentos periódicos e o que mais se faça necessário para a capacitação e	SIM	SIM		



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE OSASCO

SECRETARIA EXECUTIVA DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA

aprimoramento dos profissionais				
Escuta ativa e devolutivas aos pais/cuidadores no final de todos os encontros	SIM	SIM		
Elaboração de relatório multidisciplinar global	SIM	SIM		

2.1 MEIO DE VERIFICAÇÃO / DOCUMENTAÇÃO UTILIZADA PARA AFERIÇÃO ACIMA:

Estrutura predial adequada; Aquisição de materiais e equipamentos adequados às necessidades terapêuticas do grupo e mão de obra qualificada de acordo com as necessidades do público-alvo; Avaliações pedagógicas observacionais escalonadas; Avaliações globais multidisciplinares; Sondagens diagnósticas de leitura/escrita; Planejamentos pedagógicos diários de reflexão da prática; Contratos de prestação de serviço; Registros de reflexão da prática diária; Avaliações entregues; Registro fotográfico das atividades desenvolvidas; Material didático utilizado para as abordagens; Escuta dos técnicos envolvidos no processo; Pesquisa de satisfação.

2.2 DIFICULDADES ENCONTRADAS PARA A REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES:

Foi relatado sobre a dificuldade para contratação e permanência de estagiários para desenvolvimento das atividades propostas, em concordância com o exposto no plano de trabalho, sendo necessário a contratação através de empresa do terceiro setor (CIEE). Além disso, diante dos desafios para lida com os aspectos comportamentais envolvido no traquejo de pessoas com TEA (Transtorno do Espectro Autista), fez-se necessário a contratação de estagiários de psicologia, para suporte às pessoas com deficiência e membros da equipe multiprofissional, para além dos estagiários de pedagogia previamente estabelecidos, assim como o acréscimo de dois profissionais denominados “educadores” (pedagogos formados com experiência).

Ademais, conforme averiguado no segundo quadrimestre e primeiro efetivo do início das atividades, a avaliação dos profissionais demonstrou a necessidade de reajuste do plano de trabalho no que cerne aos grupos de desenvolvimento. Compreendeu-se a necessidade de criação de um grupo intitulado “PRÉ-PROMEIA” para contemplação das barreiras no processo de alfabetização evidentes através da avaliação multiprofissional e que acarretariam no impedimento da inserção social das pessoas com deficiência, assim como a progressão nas turmas. As sondagens diagnósticas demonstram um grande déficit de aprendizagem que corrobora com a realidade precária do sistema de ensino público brasileiro vigente, principalmente em torno da inclusão funcional de pessoas com deficiência, de modo que a estratégia adotada seria a de possibilitar o desenvolvimento primário de aspectos da atenção e desenvolvimento que ainda não foram atingidos. Além disso, foi optado pela ampliação do período de trabalho de modo a propiciar tempo para as acomodações sensoriais dos atendidos e assim obter maiores e melhores resultados com as práticas.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE OSASCO

SECRETARIA EXECUTIVA DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA

2.3 PROVIDÊNCIAS A SEREM ADOTADAS EM RELAÇÃO AS ATIVIDADES:

Não há sugestão de providências. Todas as alterações foram registradas em termo de apostilamento.

3. CONTROLE DE ATIVIDADES / ATENDIMENTOS PROFISSIONAIS:

(X) Atualizado () Desatualizado () Não existe

4. ATINGIMENTO DAS METAS PACTUADAS:

4.1.1 OBJETIVO ESPECÍFICO 1 - Adequar espaço físico para realização dos atendimentos, observando as especificidades individuais e globais

- M1 - Melhoria da acessibilidade e das acomodações sensoriais no processo de alfabetização

(X) Atingida () Parcialmente atingida () Não atingida

META DA PROPOSTA	META REALIZADA	PERCENTUAL CUMPRIDO	JUSTIFICATIVA APRESENTADA DO NÃO CUMPRIMENTO DA META	JUSTIFICATIVA SATISFATORIA?
Melhoria da acessibilidade e das acomodações sensoriais no processo de alfabetização	SIM	100%		

4.1.2 MEIO DE VERIFICAÇÃO/DOCUMENTOS UTILIZADOS PARA A AFERIÇÃO ACIMA:

Análise da estrutura predial adequada.

4.1.3 OBSERVAÇÕES/RECOMENDAÇÕES/PROVIDÊNCIAS A SEREM ADOTADAS:

Acessibilidade adequada de acordo com as demandas apresentadas pelos atendidos.

4.2.1 OBJETIVO ESPECÍFICO 2 - Aquisição de recursos e mão de obra especializada

- M2 - Qualidade dos profissionais envolvidos com o processo de aprendizagem e criação de multiplicadores na Rede Municipal



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE OSASCO

SECRETARIA EXECUTIVA DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA

(X) Atingida () Parcialmente atingida () Não atingida

META DA PROPOSTA	META REALIZADA	PERCENTUAL CUMPRIDO	JUSTIFICATIVA APRESENTADA DO NÃO CUMPRIMENTO DA META	JUSTIFICATIVA SATISFATORIA?
Qualidade dos profissionais envolvidos com o processo de aprendizagem e criação de multiplicadores na Rede Municipal	SIM	100%		

4.2.2 MEIO DE VERIFICAÇÃO/DOCUMENTOS UTILIZADOS PARA A AFERIÇÃO ACIMA:

Currículos, diplomas, certificados de cursos, listas e materiais de treinamentos internos, relatório dos profissionais com relatos das reuniões executadas em conjunto com os profissionais da rede municipal.

4.2.3 OBSERVAÇÕES/RECOMENDAÇÕES/PROVIDÊNCIAS A SEREM ADOTADAS:

Foi evidenciado pelas profissionais a importância do diálogo aberto e aproximação com a rede municipal de ensino para a efetivação da proposta. São realizadas orientações para o manejo e aplicabilidade de metodologias em sala de aula que auxiliem no processo de aprendizagem.

4.3.1 OBJETIVO ESPECÍFICO 3 – Avaliar as habilidades pré-acadêmicas e as habilidades preditoras da alfabetização em todas as crianças, a fim de nortear o enquadramento nos módulos do PROMEA

- M3 – Identificar o estágio de desenvolvimento em que a criança se encontra

(x) Atingida () Parcialmente atingida () Não atingida

META DA PROPOSTA	META REALIZADA	PERCENTUAL CUMPRIDO	JUSTIFICATIVA APRESENTADA DO NÃO CUMPRIMENTO DA META	JUSTIFICATIVA SATISFATORIA?
Identificar o estágio de desenvolvimento em que a criança se encontra	SIM	50%	SIM	SIM



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE OSASCO

SECRETARIA EXECUTIVA DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA

4.3.2 MEIO DE VERIFICAÇÃO/DOCUMENTOS UTILIZADOS PARA A AFERIÇÃO ACIMA:

Número de avaliações pedagógicas observacionais escalonadas.

4.3.3 OBSERVAÇÕES/RECOMENDAÇÕES/PROVIDÊNCIAS A SEREM ADOTADAS:

Todos os 32 atendidos ativos realizaram a primeira avaliação pedagógica observacional escalonada, assim como os demais que foram desligados no decorrer do quadrimestre, sendo requisito fundamental para a inserção no projeto. Ao final do 3º quadrimestre será concluída a segunda avaliação para comparativo de desempenho, o que equivale aos 50% restantes para cumprimento da meta em sua totalidade.

4.4.1 OBJETIVO ESPECÍFICO 4 – Avaliar as habilidades de desenvolvimento global de cada criança com os instrumentos escolhidos pela equipe multidisciplinar

- M4 – Identificar o perfil individual de desenvolvimento global de cada criança

(x) Atingida () Parcialmente atingida () Não atingida

META DA PROPOSTA	META REALIZADA	PERCENTUAL CUMPRIDO	JUSTIFICATIVA APRESENTADA DO NÃO CUMPRIMENTO DA META	JUSTIFICATIVA SATISFATORIA?
Identificar o perfil individual de desenvolvimento global de cada criança	SIM	100%		

4.4.2 MEIO DE VERIFICAÇÃO/DOCUMENTOS UTILIZADOS PARA A AFERIÇÃO ACIMA:

Número de avaliações globais multidisciplinares.

4.4.3 OBSERVAÇÕES/RECOMENDAÇÕES/PROVIDÊNCIAS A SEREM ADOTADAS:

Todos os 32 atendidos ativos realizaram a avaliação global multidisciplinar, assim como os demais que foram desligados no decorrer do quadrimestre, sendo requisito fundamental para a inserção no projeto.

4.5.1 OBJETIVO ESPECÍFICO 5 – Analisar as hipóteses de escrita das crianças a cada encerramento de módulo do PROMEA



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE OSASCO

SECRETARIA EXECUTIVA DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA

- M5 – identificar o nível de hipótese de escrita para proporcionar o avanço adequado para cada criança
(x) Atingida () Parcialmente atingida () Não atingida

META DA PROPOSTA	META REALIZADA	PERCENTUAL CUMPRIDO	JUSTIFICATIVA APRESENTADA DO NÃO CUMPRIMENTO DA META	JUSTIFICATIVA SATISFATORIA?
Identificar o nível de hipótese de escrita para proporcionar o avanço adequado para cada criança	SIM	100%		

4.5.2 MEIO DE VERIFICAÇÃO/DOCUMENTOS UTILIZADOS PARA A AFERIÇÃO ACIMA:

Número de sondagens diagnósticas de leitura/escrita.

4.5.3 OBSERVAÇÕES/RECOMENDAÇÕES/PROVIDÊNCIAS A SEREM ADOTADAS:

Todos os 32 atendidos ativos realizaram a sondagem diagnóstica de leitura/escrita, assim como os demais que foram desligados no decorrer do quadrimestre, sendo requisito fundamental para a inserção no projeto.

4.6.1 OBJETIVO ESPECÍFICO 6 – Implantar atividades que favoreçam a aprendizagem da leitura e o registro/escrita dos alunos com apoio da equipe multidisciplinar

- M6 – Aquisição e desenvolvimento das habilidades preditoras à alfabetização
(x) Atingida () Parcialmente atingida () Não atingida

META DA PROPOSTA	META REALIZADA	PERCENTUAL CUMPRIDO	JUSTIFICATIVA APRESENTADA DO NÃO CUMPRIMENTO DA META	JUSTIFICATIVA SATISFATORIA?
Aquisição e desenvolvimento das habilidades	SIM	100%		



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE OSASCO

SECRETARIA EXECUTIVA DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA

preditoras à alfabetização				
----------------------------	--	--	--	--

4.6.2 MEIO DE VERIFICAÇÃO/DOCUMENTOS UTILIZADOS PARA A AFERIÇÃO ACIMA:

Número de planejamentos pedagógicos diários e relatórios diários de reflexão prática.

4.6.3 OBSERVAÇÕES/RECOMENDAÇÕES/PROVIDÊNCIAS A SEREM ADOTADAS:

Meta possível de ser observada através dos registros e relatórios de acompanhamento de cada atendido, pesquisa de satisfação e nas devolutivas realizadas com familiares e rede municipal de ensino, sendo possível observar alcance significativo de resultados através das propostas realizadas. Cabe destacar que a meta só foi possível de ser alcançada diante da observação e alteração do plano de trabalho para inserção do grupo “pré-prometea”, que propiciou a base necessária para evolução no projeto/processo de alfabetização e inserção social.

4.7.1 OBJETIVO ESPECÍFICO 7 – Desenvolver junto à equipe multidisciplinar, estratégias, acessibilidades e materiais adaptados que alavanquem o processo de alfabetização de acordo com as especificidades de cada criança

- M7 – Melhor aderência ao planejamento pedagógico diário executado

(x) Atingida () Parcialmente atingida () Não atingida

META DA PROPOSTA	META REALIZADA	PERCENTUAL CUMPRIDO	JUSTIFICATIVA APRESENTADA DO NÃO CUMPRIMENTO DA META	JUSTIFICATIVA SATISFATORIA?
Melhor aderência ao planejamento pedagógico diário executado	SIM	100%		

4.7.2 MEIO DE VERIFICAÇÃO/DOCUMENTOS UTILIZADOS PARA A AFERIÇÃO ACIMA:

Número de planejamentos pedagógicos e relatórios diários de reflexão prática; Pastas de planejamento pedagógico das respectivas turmas.

4.7.3 OBSERVAÇÕES/RECOMENDAÇÕES/PROVIDÊNCIAS A SEREM ADOTADAS:



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE OSASCO

SECRETARIA EXECUTIVA DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA

Para controle e maior efetivação das atividades propostas para cada dia de intervenção, foram elaboradas pastas contendo o planejamento pedagógico das respectivas turmas, como forma de orientação e apoio a todos os profissionais envolvidos no processo.

4.8.1 OBJETIVO ESPECÍFICO 8 – Promover aos profissionais, experiências práticas de aprendizagem e manejos de crianças com TEA do município de Osasco

- M8 – Ampliação dos profissionais capacitados para atendimento das crianças com TEA.

(x) Atingida () Parcialmente atingida () Não atingida

META DA PROPOSTA	META REALIZADA	PERCENTUAL CUMPRIDO	JUSTIFICATIVA APRESENTADA DO NÃO CUMPRIMENTO DA META	JUSTIFICATIVA SATISFATÓRIA?
Ampliação dos profissionais capacitados para atendimento das crianças com TEA	SIM	100%		

4.8.2 MEIO DE VERIFICAÇÃO/DOCUMENTOS UTILIZADOS PARA A AFERIÇÃO ACIMA:

Contratos de prestação de serviço; Listas de presença e materiais dos treinamentos realizados; certificado e diploma de cursos realizados pelos profissionais.

4.8.3 OBSERVAÇÕES/RECOMENDAÇÕES/PROVIDÊNCIAS A SEREM ADOTADAS:

O projeto prevê a inclusão de estudantes em processo de formação (estagiários) para experiência e aprendizado no atendimento de pessoas com TEA, assim como disponibiliza e permite o acesso destes a todos os treinamentos internos realizados pela instituição.

Foi sugerido a realização de pesquisa de avaliação com os profissionais e estagiários para mensurar os benefícios adquiridos através da perspectiva destes.

4.9.1 OBJETIVO ESPECÍFICO 9 – Orientar pais/cuidadores para o acompanhamento adequado das tarefas enviadas pelo PROMEA

- M9 – Estimular a participação dos pais no acompanhamento escolar do filho com TEA



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE OSASCO

SECRETARIA EXECUTIVA DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA

(x) Atingida () Parcialmente atingida () Não atingida

META DA PROPOSTA	META REALIZADA	PERCENTUAL CUMPRIDO	JUSTIFICATIVA APRESENTADA DO NÃO CUMPRIMENTO DA META	JUSTIFICATIVA SATISFATORIA?
Estimular a participação dos pais no acompanhamento escolar do filho com TEA	SIM	100%		

4.9.2 MEIO DE VERIFICAÇÃO/DOCUMENTOS UTILIZADOS PARA A AFERIÇÃO ACIMA:

Registros de reflexão da prática diária; pesquisa de satisfação; Avaliações entregues aos pais.

4.9.3 OBSERVAÇÕES/RECOMENDAÇÕES/PROVIDÊNCIAS A SEREM ADOTADAS:

Ao final de cada dia de atendimento é realizada uma conversa de devolutiva com os pais/principais responsáveis pelas crianças assistidas, de modo a dar transparência nas atividades desempenhadas (respeitando as questões de sigilo cabidas à cada área profissional), pontuar as evoluções obtidas, assim como realizar orientações para as atividades a serem executadas em domicílio e auxiliar no manejo de crises e comportamentos. O registro destas devolutivas é realizado através dos relatórios diários de cada profissional e são possíveis de serem mensurados através da perspectiva dos pais por meio da pesquisa de satisfação registrada. Além disso, são disponibilizados aos pais todo o material das apostilas utilizadas para trabalho com as crianças.

Do mesmo modo, são entregues avaliações multiprofissionais em duas vias, sendo uma para os pais e outra para a respectiva instituição de ensino em que o atendido está matriculado, para que seja dado seguimento e apoio também aos educadores que auxiliarão no processo de inclusão social do estudante.

4.10.1 OBJETIVO ESPECÍFICO 10 – Fornecer relatório de evolução multidisciplinar (para os pais e escola) do desenvolvimento da criança ao final de cada módulo do PROMEA, para orientação e estímulo ao processo de alfabetização, bem como para auxiliar a escola na produção do PEI

- M10 – Proporcionar para a família e para a escola informações globais sobre o desenvolvimento da criança.

(x) Atingida () Parcialmente atingida () Não atingida



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE OSASCO

SECRETARIA EXECUTIVA DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA

META DA PROPOSTA	META REALIZADA	PERCENTUAL CUMPRIDO	JUSTIFICATIVA APRESENTADA DO NÃO CUMPRIMENTO DA META	JUSTIFICATIVA SATISFATÓRIA?
Proporcionar para a família e para a escola informações globais sobre o desenvolvimento da criança	SIM	100%		

4.10.2 MEIO DE VERIFICAÇÃO/DOCUMENTOS UTILIZADOS PARA A AFERIÇÃO ACIMA:

Avaliações entregues; Pesquisa de satisfação.

4.10.3 OBSERVAÇÕES/RECOMENDAÇÕES/PROVIDÊNCIAS A SEREM ADOTADAS:

São entregues avaliações multiprofissionais em duas vias, em períodos estipulados no plano de trabalho, sendo uma aos pais e outra para a respectiva instituição de ensino em que o atendido está matriculado, para que seja dado seguimento e apoio também aos educadores que auxiliarão no processo de inclusão social do estudante. É realizado o registro de entrega das avaliações para que não ocorra alegação de desconhecimento.

Do mesmo modo, é feito o contato com os educadores e instituições de ensino para esclarecimento de dúvidas e elaboração de parecer sobre o desempenho escolar do aluno concomitante às atividades do projeto.

Importante destacar que a visão adotada pelos profissionais está em acordo com o proposto pela Lei Brasileira de Inclusão (LBI) no que concerne a corresponsabilização da sociedade civil, poder público e profissionais no processo de inclusão das pessoas com deficiência, sendo sugerido métodos de aprendizagem alternativos que elimine as barreiras encontradas no processo de aprendizagem.

5. ALCANCE DOS RESULTADOS ESPERADOS:

RESULTADO ESPERADO	RESULTADO ALCANÇADO	JUSTIFICATIVA APRESENTADA DO NÃO CUMPRIMENTO DO RESULTADO ESPERADO	JUSTIFICATIVA SATISFATÓRIA?
Preparação do “setting terapêutico” com acessibilidade	SIM		



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE OSASCO
SECRETARIA EXECUTIVA DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA

Adequação dos recursos terapêuticos e materiais de apoio para intervenção com profissionais capacitados	SIM		
Conhecer as habilidades pré-acadêmicas e as habilidades preditoras necessárias à alfabetização em que cada criança se encontra, para nortear o planejamento das atividades e enquadramento ao grupo de acordo com o seu desenvolvimento	SIM		
Obter dados por meio de sondagem diagnóstica para determinação de avanço no processo de alfabetização, dentro dos níveis de hipótese de leitura/escrita, ao final de cada módulo, para determinar a possibilidade da ida para o grupo subsequente	SIM		
Com as atividades adequadas a cada nível de escrita, respeitando os gostos e individualidade da criança, pretendemos alcançar as habilidades necessárias para o avanço em cada nível do processo de alfabetização	SIM		
Com o auxílio das outras áreas envolvidas no projeto (psicologia,	SIM		



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE OSASCO

SECRETARIA EXECUTIVA DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA

fonoaudiologia e terapia ocupacional) traçar objetivos que contemplem as dificuldades de cada criança, propiciando estratégias adequadas para favorecer os avanços esperados			
Contribuir com a ampliação de profissionais para atuarem com crianças com TEA no município de Osasco	SIM		
Ao final de cada aula, fornecer devolutiva aos pais, posicionando-os na condução das tarefas de casa, quando houver	SIM		
Com o relatório de evolução multidisciplinar, proporcionaremos um panorama geral do desenvolvimento da criança em sua alfabetização	SIM		

5.1 MEIO DE VERIFICAÇÃO/DOCUMENTOS UTILIZADOS PARA A AFERIÇÃO ACIMA:

Estrutura predial adequada; Aquisição de materiais e equipamentos adequados às necessidades terapêuticas do grupo e mão de obra qualificada de acordo com as necessidades do público-alvo; Avaliações pedagógicas observacionais escalonadas; Avaliações globais multidisciplinares; Sondagens diagnósticas de leitura/escrita; Planejamentos pedagógicos diários de reflexão da prática; Contratos de prestação de serviço; Registros de reflexão da prática diária; Avaliações entregues; Registro fotográfico das atividades desenvolvidas; Material didático utilizado para as abordagens; Escuta dos técnicos envolvidos no processo; Pesquisa de satisfação.

5.2 OBSERVAÇÕES/RECOMENDAÇÕES/PROVIDÊNCIAS A SEREM ADOTADAS:

Foi sugerido enquanto acréscimo de indicador dos resultados, a realização de pesquisa de satisfação com os atendidos, através de meios de comunicação alternativa caso se faça necessário, tendo como objetivo fomentar a autonomia das pessoas com deficiência e dar espaço de fala e escuta das crianças envolvidas no projeto.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE OSASCO

SECRETARIA EXECUTIVA DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA

Do mesmo modo, foi discutido de modo conjunto a relevância da realização da pesquisa de satisfação por todos os envolvidos no projeto, incluindo técnicos e estagiários, considerando a importância deste parecer para mensuração do conteúdo absorvido, expectativas atingidas e aspectos subjetivos que compareceram nos relatos durante a visita, mas que não são quantificáveis através de outros instrumentos.

6. EQUIPE TÉCNICA ENCARREGADA PELA EXECUÇÃO DO OBJETO DA PARCERIA:

COMPATIVEL COM O PREVISTO NO PLANO DE TRABALHO

INCOMPATIVEL COM O PLANO DE TRABALHO

A EQUIPE TÉCNICA ESTÁ DESENVOLVENDO AS ATRIBUIÇÕES DE ACORDO COM O PREVISTO NO PLANO DE TRABALHO E EM EVENTUAL TERMO DE REFERÊNCIA ONDE TENHA CONSTATADO AS ATRIBUIÇÕES DA EQUIPE

A EQUIPE TÉCNICA NÃO ESTÁ DESENVOLVENDO AS ATRIBUIÇÕES DE ACORDO COM O PREVISTO NO PLANO DE TRABALHO

A EQUIPE TÉCNICA POSSUI FORMAÇÃO E/OU CONHECIMENTO NECESSÁRIO PARA O EXERCÍCIO DE SUAS ATRIBUIÇÕES

A EQUIPE TÉCNICA NÃO POSSUI FORMAÇÃO E/OU CONHECIMENTO NECESSÁRIO PARA O EXERCÍCIO DE SUAS ATRIBUIÇÕES

6.1 MEIO DE VERIFICAÇÃO/DOCUMENTOS UTILIZADOS PARA A AFERIÇÃO ACIMA:

Contrato de prestação de serviços, análise curricular dos profissionais contratados, folhas de ponto, relatórios individuais e grupais das atividades desenvolvidas, fotos.

6.2 OBSERVAÇÕES/RECOMENDAÇÕES/SOLICITAÇÕES:

No momento da visita foi relatado que um dos estagiários pediu dispensa do trabalho e por isso não estava no momento da execução, mas que já estão em processo de contratação de alguém que o substitua. Desta forma, fica pendente a conferência da contratação deste profissional, assim como aferição através da prestação de contas, da efetivação desta pendência.

7. CONTROLE DE FREQUÊNCIA DOS PROFISSIONAIS VINCULADOS À PARCERIA:

ATUALIZADO NÃO EXISTENTE

8. MATERIAIS E EQUIPAMENTOS ADQUIRIDOS COM O RECURSO DA PARCERIA:

ADQUIRIDO DENTRO DO PRAZO PREVISTO E UTILIZADO NA FINALIDADE PREVISTA NO PLANO DE TRABALHO

NÃO ADQUIRIDO ATÉ O MOMENTO



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE OSASCO

SECRETARIA EXECUTIVA DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA

8.1 OBSERVAÇÕES/RECOMENDAÇÕES/SOLICITAÇÕES:

A aquisição de recursos e materiais com cunho pedagógico que atendem os objetivos de cada PROMEA foi realizada dentro do prazo estipulado pelo plano de trabalho, isto é, até 15 dias após a entrada do recurso, o que inclusive impactou no início do projeto, conforme relatado em visita in loco anterior, considerando o atraso para liberação dos recursos. Além das notas fiscais de compra constante em prestação de contas, foram realizados registros fotográficos dos materiais disponíveis na instituição.

Foi mencionado sobre a necessidade de reajuste de verba destinada para compra de materiais, de modo que solicito apostilamento para justificação e análise.

Quanto a aquisição de mão de obra especializada e os profissionais necessários para a execução do projeto, a equipe contempla os cargos mencionados quanto à: Fonoaudióloga, psicóloga, pedagoga e terapeuta ocupacional, conforme consta em plano de trabalho e que participaram no momento da visita, contribuindo para o esclarecimento de dúvidas. Foi necessário o acréscimo, conforme consta em termo de apostilamento, de dois profissionais educadores para suporte diante da necessidade das crianças no desenvolvimento de habilidades mínimas de atenção, imitação, linguagem receptiva, linguagem expressiva e habilidades pré-acadêmicas. Do mesmo modo, foi necessário a readequação do número de estagiários contratados, assim como a área profissional, visto que anteriormente contemplava apenas estagiários de pedagogia e passou a abranger estagiários de psicologia, dada a complexidade e característica do atendimento com pessoas com TEA que exige um maior conhecimento quanto ao manejo comportamental.

Ainda em relação a mão de obra especializada, o representante da coordenação administrativa do projeto acompanhou toda a visita, esclarecendo as eventuais dúvidas e fornecendo os documentos analisados. É válido destacar que este profissional é o representante da empresa terceirizada que está sob seus cuidados e que envolve o contrato de outros profissionais, sendo registrado e explicado em documentos entregues na prestação de contas quanto à natureza do serviço. Solicitamos que seja descrito detalhadamente os gastos para este fim, considerando todos os recebimentos de cada projeto e o total de gastos mensais/anuais com a despesa.

Ademais, no momento da visita foi relatado que um dos estagiários pediu dispensa do trabalho e por isso não estava no momento da execução, mas que já estão em processo de contratação de alguém que o substitua. Desta forma, fica pendente a conferência da contratação deste profissional, assim como aferição através da prestação de contas.

Atualmente estão sendo atendidas 32 crianças, conforme explicitado em termo de apostilamento sobre a readequação e necessidade de mudança no número de pessoas atendidas em razão e de modo coerente com os dados apontados.

Cabe ressaltar que o projeto está há três meses sem a liberação do recurso previsto para sua continuidade, de modo que a instituição tem arcado, através de recursos próprios, com os pagamentos previstos em plano de trabalho, o que inviabiliza a continuidade do projeto e prejudica diversos beneficiários que não encontram em outras instituições do município a atenção multiprofissional de maneira gratuita.

Além disso, é notório através da análise técnica o quanto o projeto está em acordo com o preconizado pela Lei Brasileira de Inclusão, assim como o constante no Edital de chamamento - conforme apontamentos ressaltados no último termo de apostilamento quanto ao enquadramento do eixo - compreendendo a compatibilidade do



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE OSASCO

SECRETARIA EXECUTIVA DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA

desenvolvimento do processo de alfabetização para propiciar a inserção social da pessoa com deficiência no universo da empregabilidade.

9. PLANO DE TRABALHO PROPOSTO:

() O PROJETO OU ATIVIDADE ESTÁ, POR MEIO DAS ESTRATÉGIAS APRESENTADAS, CONSEGUINDO ATINGIR AS METAS E ALCANÇAR OS OBJETIVOS/RESULTADOS PREVISTO NO PLANO DE TRABALHO.

() O PROJETO OU ATIVIDADE **NÃO** ESTÁ, POR MEIO DAS ESTRATÉGIAS APRESENTADAS, CONSEGUINDO ATINGIR AS METAS E ALCANÇAR OS OBJETIVOS/RESULTADOS PREVISTO NO PLANO DE TRABALHO, DEMANDANDO AJUSTES/ADEQUAÇÕES QUE VISEM ASSEGURAR O ATINGIMENTO DAS FINALIDADES PÚBLICAS PREVISTAS PARA A PARCERIA.

9.1 OBSERVAÇÕES/RECOMENDAÇÕES/SOLICITAÇÕES:

No momento da visita o projeto estava sendo executado com as respectivas turmas e estavam presentes todos os profissionais envolvidos no projeto, assim como o coordenador administrativo. Foram apresentadas todas as salas de execução, profissionais, materiais e espaço físico da instituição, assim como os documentos comprobatórios para conferência.

Cabe ressaltar que as metas do projeto foram possíveis de serem alcançadas através da readequação do plano de trabalho mencionada em termo de apostilamento e que consideram a realidade das pessoas com deficiência do município de Osasco, assim como a escassez de equipamentos e recursos que promovam com efetividade a inclusão de pessoas com TEA na sociedade em igualdade de direitos.

10. CONCLUSÃO: (EVENTUAIS FALHAS OU IRREGULARIDADES IDENTIFICADAS/ ORIENTAÇÕES/ ENCAMINHAMENTOS):

- I. No momento da visita foi relatado que um dos estagiários pediu dispensa do trabalho e por isso não estava no momento da execução, mas que já estão em processo de contratação de alguém que o substitua. Desta forma, fica pendente a conferência da contratação deste profissional, assim como aferição através da prestação de contas.
- II. Foi mencionado sobre a necessidade de reajuste de verba destinada para compra de materiais, de modo que solicito apostilamento para justificação e análise.
- III. Foi sugerido enquanto acréscimo de indicador dos resultados, a realização de pesquisa de satisfação com os atendidos, através de meios de comunicação alternativa caso se faça necessário, tendo como objetivo fomentar a autonomia das pessoas com deficiência e dar espaço de fala e escuta das crianças envolvidas no projeto.
- IV. Foram realizadas alterações no plano de trabalho já constante no processo administrativo nº 01.786/2023, através do termo de apostilamento nº 061/2023 ao termo de fomento nº 008/2023, apostilado através de publicação na Imprensa Oficial da prefeitura de Osasco nº2552 de 06 de dezembro de 2023.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE OSASCO

SECRETARIA EXECUTIVA DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA

Cabe destacar que na data de 03 de agosto de 2023 chegou ao conhecimento da Secretaria Executiva da Pessoa Com Deficiência, o relatório da auditoria deste projeto, assim como os demais que se encontram em parceria através de termo de fomento com esta repartição. Entretanto, diante da ausência de conhecimento quanto às tratativas a serem tomadas após o recebimento da documentação - tendo em vista que o primeiro treinamento para instrução de trabalho à equipe de monitoramento ocorreu através da Controladoria Geral do Município na data de 28 de agosto de 2023, sendo desta forma realizado o trabalho até então sem instrução adequada - o documento supracitado não foi encaminhado à instituição dentro do prazo previsto, o que levou a construção do termo de apostilamento de maneira tardia. Assim, solicito a reavaliação da equipe de auditoria através da entrega do presente relatório acompanhado do termo de fomento, considerando as especificidades da pessoa com deficiência e ausência de serviços que caracterizem o modo de atuação voltado a este público específico.

Acrescento que o parecer técnico da equipe de monitoramento e avaliação compreende o estímulo à alfabetização enquanto recurso fundamental para a inserção social e promoção de condições para a empregabilidade da pessoa com deficiência, conforme o previsto na Lei Nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional:

“Art. 27. Os conteúdos curriculares da educação básica observarão, ainda, as seguintes diretrizes:

I - a difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática;

II - consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento;

III - orientação para o trabalho; (grifo nosso)

IV - promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não-formais.

Art. 22. A educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores. (grifo nosso)

Parágrafo único. **São objetivos precípuos da educação básica a alfabetização plena e a formação de leitores, como requisitos essenciais para o cumprimento das finalidades constantes do caput deste artigo.** (grifo nosso) (Incluído pela Lei nº 14.407, de 2022)”

Do mesmo modo, é condizente com um dos subtópicos presentes no “Eixo III – Empregabilidade e empreendedorismo”, embora a terminologia “cursos de qualificação e requalificação profissional” não se aplique a pessoas que não se encontram no mercado de trabalho ou em vias de:

“Promover oficinas e cursos de qualificação e requalificação profissional com vistas na aquisição das habilidades necessárias e a competência profissional da pessoa com deficiência e em sua capacidade para ocupar seu espaço no mundo do trabalho com igualdade de oportunidades;”

Em análise, compreendo que a terminologia adotada no edital de chamamento não condiz com a realidade do público alvo atendido por este projeto, entretanto, após este ter sido aceito dentro do fluxo previamente estabelecido e a instituição ter recebido o primeiro repasse dando continuidade ao plano de trabalho, a



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE OSASCO

SECRETARIA EXECUTIVA DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA

interrupção do mesmo acarretaria em ônus aos munícipes e à própria instituição. Além disso, embora a redação adotada não tenha sido a mais assertiva para abarcar a proposta, como ilustrado anteriormente e referenciado no termo de apostilamento, existem correlações entre os objetivos apresentados. Desta forma, solicito reanálise e orientações sobre medidas a serem tomadas e repassadas à OSC.

Ficamos à disposição para esclarecimentos e, após parecer final, nos comprometemos a realizar os encaminhamentos devidos.

Osasco, 06 de dezembro de 2023

Lana Fortes Silva – Gestora da parceria

Rafael Henrique de Paula Santos - Equipe de monitoramento

RELAÇÃO DE PROFISSIONAIS – PROJETO MULTIDISCIPLINAR DE ESTÍMULO A ALFABETIZAÇÃO

EMPRESA/RAZÃO SOCIAL	CNPJ	NOME DO PROFISSIONAL	PRESTAÇÃO DE SERVIÇO	TIPO DE VÍNCULO
EMILLY DE OLIVEIRA 39374549859	43.243.213/0001-57	EMILLY DE OLIVEIRA	COOEDENAÇÃO PEDAGÓGICA	PJ
49.950.446 ELAINE CRISTINA BEZERRA COELHO	49.950.446/0001-76	ELAINE CRISTINA BEZERRA COELHO	SUPERVISÃO TÉCNICA	PJ
50.847.274 LAURA CRISTINA FAQUIM DA SILVA	50.847.274/0001-99	LAURA CRISTINA FAQUIM DA SILVA	EDUCADORA	PJ
LARA JOYCE MARTINS SILVA 70063693127	43.535.081/0001-37	LARA JOYCE MARTINS SILVA	EDUCADORA	PJ
CAROLINE VIEIRA TERAPIA OCUPACIONAL LTDA	47.372.401/0001-36	CAROLINE VIEIRA	TRAPEUTA OCUPACIONAL	PJ
CAROLINE RUSTICE FERREIRA LTDA	51.093.202/0001-66	CAROLINE RUSTICE FERREIRA	PSICÓLOGA	PJ
MCL ASSESSORIA EM PROJETOS INSTITUCIONAIS	47.523.168/0001-45	MOISÉS CAMILO DE LIMA	COORDENAÇÃO ADMINISTRATIVA	PJ

RELAÇÃO DE ESTAGIÁRIOS(AS)

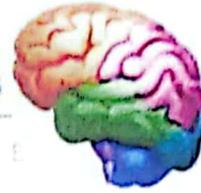
NOME	CURSO	UNIVERSIDADE /FACULDADE	TIPO DE VÍNCULO
ANA LUIZA GRANUZZO CARVALHO CARLOS	PSICOLOGIA	Universidade Presbiteriana Mackenzie	ESTÁGIO REMUNERADO
IGOR GREGORIO DE SALES	PSICOLOGIA	UNIP – Universidade Paulista	ESTÁGIO REMUNERADO
JAQUELINE LEONEL DIAS RIBEIRO	LICENCIATURA EM PEDAGOGIA	UNIVERSITAS - UNG	ESTÁGIO REMUNERADO
MARIA FRANCISCA SOUZA DO NASCIMENTO	LICENCIATURA EM PEDAGOGIA	UNIVERSIDADE PITÁGORAS UNOPAR ANHANGUERA	ESTÁGIO REMUNERADO

Reabilitação Neurofuncional Atípico
Rua Euclides da Cunha, 342, Centro, Osasco, SP, CEP 060016-030

Instituto Sophia Vercelli – Habilitação e



PROMEA



PROJETO MULTIDISCIPLINAR DE ESTÍMULO À ALFABETIZAÇÃO

Pesquisa de satisfação - PROMEA

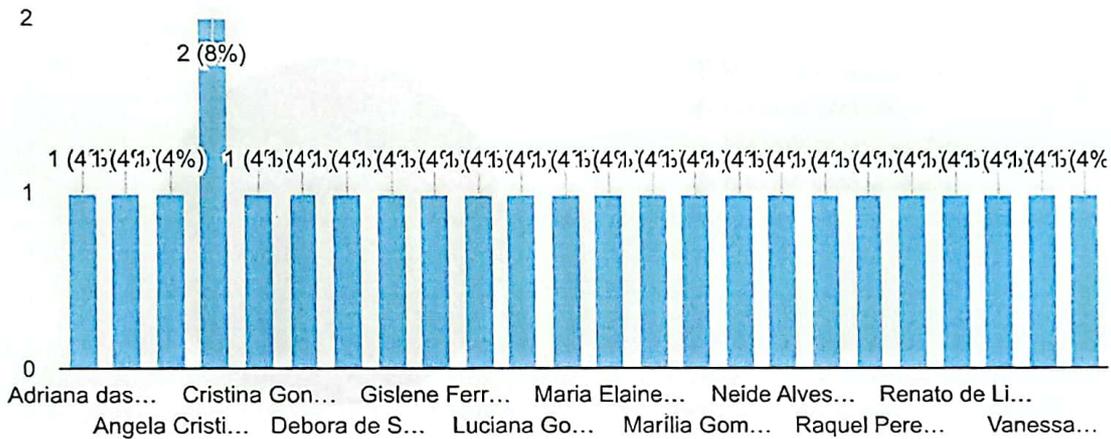
25 respostas

[Publicar análise](#)

Qual o seu nome?

Copiar

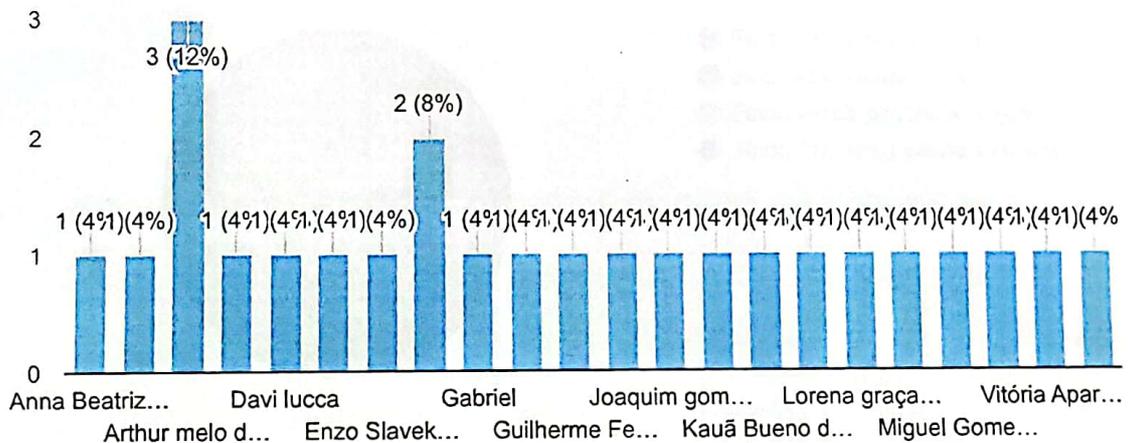
25 respostas



Qual o nome do seu filho(a)?

Copiar

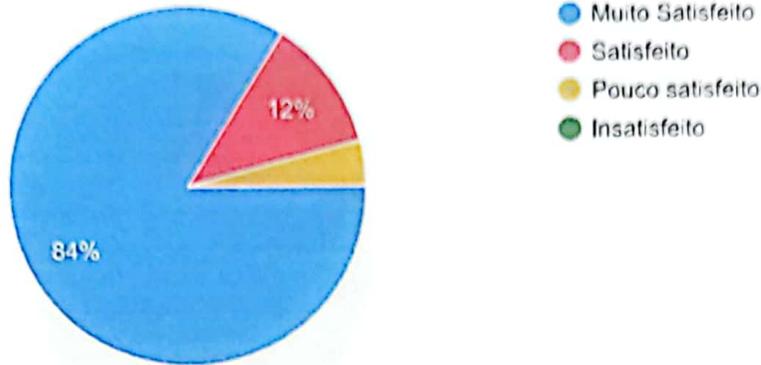
25 respostas



 Copiar

Qual tem sido o seu nível de satisfação em relação à participação do seu filho(a) no PROMEA?

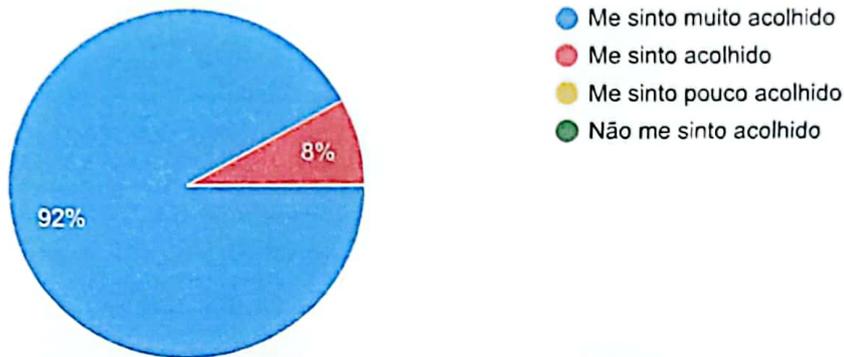
25 respostas



 Copiar

Você sente que você e seu filho(a) são acolhidos pela equipe do PROMEA?

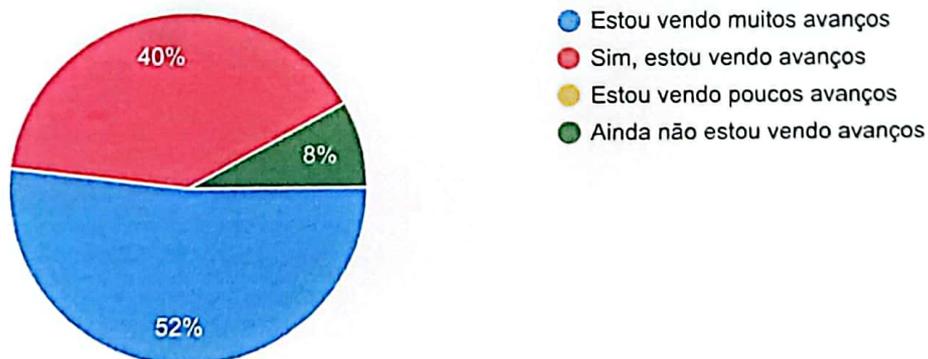
25 respostas



 Copiar

Você tem visto avanços na aprendizagem do seu filho(a) com a participação no PROMEA?

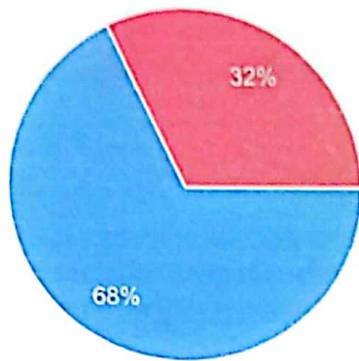
25 respostas



As orientações e devolutivas que são dadas pelos profissionais do PROMEA tem contribuído para te auxiliar no desenvolvimento do seu filho(a)?

 Copiar

25 respostas



-  Sim, estão me ajudando muito
-  Sim, tem me ajudado
-  Tem me ajudado um pouco
-  Não tem me ajudado



Comente qual tem sido a importância do PROMEA na vida do seu filho(a)

25 respostas

De se socializar mais.

Estou entendendo o promea como um projeto interdisciplinar, em que cada profissional traz sua contribuição do ponto de vista da aprendizagem. Não conheço nenhum projeto com este olhar.

Considero uma benção este apoio pois com o apoio de total a equipe trás uma luz no desenvolvimento do meu filho e ajuda tbm a Escola fazendo com que a criança seja alfabetizada. Agradeço do fundo do coração o trabalho que vêm sendo feito e gostaria que este trabalho estivesse ao alcance de todos com necessidades especiais !

Toda importância, ela está aprendendo com facilidade ,eu em 2 anos não consegui fazer o q as educadoras estão fazendo.

A importância que ganhei na mega sena profissionais maravilhosas atenciosas se preocupam com nossos filhos aonde nós ia conseguir isto nem em clínica particular tem isto o que eles fazem.

O desenvolvimento muito rápido do meu filho

No desenvolvimento dele com outras crianças, e na alfabetização também.

Tem sido tudo de bom na vida do meu filho, enquanto os professores de escolas que meu filho passou, sempre queriam me desencorajar de que meu filho jamais aprenderia a ler e a escrever, com o pouco tempo que meu filho está frequentando o projeto PROMEA, ele já está aprendendo as sílabas e consoantes até mesmo a junta-las, vendo meu filho ler pela primeira vez no ônibus o que estava escrito nas costas do assento foi um dos melhores dias da minha vida, saber que ainda tem seres humanos que amam e acreditam no potencial dos deficientes , esse projeto foi uma dádiva na vida do meu filho, agradeço a D'us E ao Instituto Sophia pela iniciativa ♥

No geral em tdo ,

Bom

Meu filho está progredindo a cada dia que passa, está sendo de um grande importância.

E nítida a evolução . Ele gosta muito

De todas as terapias que já passei com meu filho, o promea está sendo sem dúvida alguma a única que estou vendo resultado satisfatório. E meu filho gosta muito das terapias.

Ajuda pra ela se desenvolver

Uma retomada de convívio social para ele

Ele começou a pouco tempo

Mais a credito que ele vai evoluir muito

Tá sendo de grande ajuda ele está cada dia mais evoluído na leitura e escrita tô muito grata

Muito importante

Pra minha filha está sendo de extrema importância esse reforço na aprendizagem com os profissionais do Instituto, além da questão pedagógica , também a comportamental está sendo trabalhada, e isso me deixa muito esperançosa quanto ao futuro escolar dela, e também quanto ao desenvolvimento em geral das capacidades dela.

Principalmente a inclusão e o desenvolvimento na fala e gestos, uma personalidade mais ativa e independente.

Maravilhoso esse projeto e abençoado e tô super feliz por meu filho participar

Na alfabetização, e no comportamento e interagindo com outras crianças.

Melhorando a alfabetização, a comunicação,

Eu gosto muito da proposta, da equipe, porém meu filho ainda tem muita resistência a entrar e participar das atividades, mais o projeto é muito bom

A importância desse projeto é promover e oferecer para meu filho um ambiente focado e especializado para indivíduos que enfrentam dificuldades na alfabetização. Os profissionais tem uma determinada experiências que permitem lidar com uma variedade de dificuldades, por exemplo, a aprendizagem relacionadas à leitura e escrita. Por fim,

Qual a sua expectativa com o PROMEA?

25 respostas

Que juntos possamos fazer o melhor para nossas crianças.

Que meu filho seja alfabetizado

Minha expectativa é o de ajudar com quê meu filho seja alfabetizado consiga falar verbalmente e mais ainda consiga escrever seria uma benção de Deus.

Q a minha filha tenha a oportunidade de poder escrever ler. Com comportamento melhor, e inclusão na sociedade.

As melhores possível meu filho começar a ler e escrever.

Que ele aprenda a escrever , e ter mais calma com outras crianças

Que meu filho aprenda a ler, e interagindo com outras crianças.

Que meu filho saia do projeto totalmente alfabetizado

No tratamento da minha filha .

Que tdo está dando certo

Que a cada dia que passe meu filho possa se desenvolver dentro do programa esperado.

As melhores

Que meu filho consiga alfabetizar, para não depender das pessoas.

Que continue ajudando ela

Adquirir pré requisitos para futuros ganhos de aprendizagem

Ver o crescimento desse lindo trabalho

Ver nossos filhos crescendo se desenvolvendo e aprendendo

Ele aprender a ler

Continue assim ajudando com amor 

Tenho a expectativa de que em breve ela possa ler, escrever e falar. E desenvolva tudo o que ela pode, na escola, em casa, etc.

A melhor possível, pois se em pouco tempo pude perceber uma certa mudança positiva, creio que ao passar do tempo e seções ficará ainda melhoe.

Gratidão q Deus abençoe sempre

Que o meu filho aprenda a ler escrever e a se comunicar com outras pessoas.

Que ele aprenda a ler e escrever, e se comunicar com as pessoas

Espero que meu filho se acostume com a rotina,

Minha expectativa é no desenvolvimento de estratégias e métodos de ensino personalizados que venha a ajudar meu filho a ler

Você tem alguma sugestão ou apontamento para o PROMEA?

25 respostas

Não

Que vocês continuem com todo cuidado e carinho que recebemos semanalmente. Obrigada
♥

Nenhuma sugestão. Tudo incrível

Olha até o momento tudo que não obtive em clínicas anteriores estou super contente em ver sendo feito no Promea ! Uma sugestão seria de ampliar a todos os municípios de Osasco pois a fila do SUS em Osasco só aumenta e essas crianças vão crescendo e cada mês sem o tratamento é tempo perdido .

Por enquanto não

Que cresça muito esse projeto que ajuda outras crianças, as crianças e os os pais tenha mais tempo no projeto.

Que nos ajude ainda mais com as nossas frustrações de pais atípicos

O melhor projeto voltado para crianças deficientes que já vi nota 1000.

Em ir nas escolas

Deveria dura mais tempo

Sem comentários

Continuar como estar

Gostaria que tivesse atividades a serem aplicadas em casa.

Ainda não

No momento não

Estou muito satisfeita e poderia incluir outras crianças que tem dificuldade na escola que não necessariamente tem Tea ou outro transtorno, a assim demonstrar mesmo diferentes podemos ter dificuldade iguais.

Não. Pra mim tudo está sendo atendido.

No momento tudo está agradável e satisfatório, não vejo motivo para mudanças ou melhorias

Vcs estão de parabéns

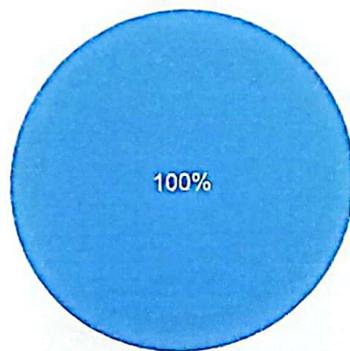
No caso do meu filho se os atendimentos fosse individual acho que funcionaria melhor

Bom, através de observações relacionado ao meu filho, está tudo muito bom. O horário que é um pouco em cima do horário da escola. Até meu filho comer e se arrumar demora um pouco. Ele sai de casa agitado. Também, em relação ir dois dias seguidos (terça e quarta), no segundo dia, eu percebo ele já está agitado e não consegue-se trabalhar com ele. Acredito que ele já foi estimulado no dia anterior, no outro ele não tem foco nenhum. Não que seja ruim, mas como ele é autista, ele é muito literal. Muda de comportamento o tempo todo. Por fim, mudanças de Terapeutas (claro que isso melhorou), mas por exemplo, a terapeuta dele faltou, ele ficou com outra, nesse caso, já houve uma dificuldade para trabalhar com ele. Não que nada disso seja ruim, faltar acontece, porém de avisar poderia não leva-lo no dia. Mas é apenas sugestões, não que precise mudar nada. Mas isso só serve como observação, para saber como ele (nesse caso, meu filho vai se comportar).

Você indicaria o PROMEA para outras famílias?

 Copiar

25 respostas

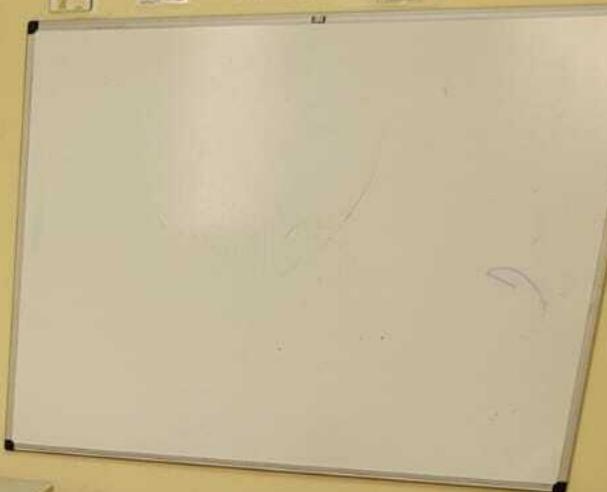


- Sim, eu indicaria
- Não indicaria

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. [Denunciar abuso](#) - [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Google Formulários

Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm
Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz









TURMA DA MANHÃ

Nº	NOME DA CRIANÇA	NASCIMENTO	IDADE	ESCOLA
1	ANA BEATRIZ SILVA ROCHA	16/03/2015	8	EMEIEF OSVALDO QUIRINO SIMÕES
2	ANA CAROLINA SILVA ROCHA	16/03/2015	8	EMEIEF OSVALDO QUIRINO SIMÕES
3	ARTHUR BISPO LIMA	07/06/2016	7	EMEIEF FREI GASPAR DA MADRE DE DEUS
4	DAVI LUCCA CERQUEIRA LIMA	23/10/2016	7	EMEIEF LUIZ BORTOLOSSO
5	DAVI LUCCA GOMES LIMA	24/08/2016	7	EMEIEF ZULÉIKA GONÇALVES MENDES
6	ENZO SLAVEK ROSÁRIO DOS SANTOS	06/03/2017	6	EMEF PROFº JOÃO LARIZZATTI
7	GABRIELLY CRISTAL CARDOSO SOUZA	27/03/2014	9	EMEF PROFº JOÃO LARIZZATTI
8	GUSTAVO MIGUEL DE MEDEIROS	18/04/2016	7	EMEF DEPUTADO ALFREDO FARHAT
9	GUSTAVO RIZZO PHILIPPI	19/07/2013	10	EMEF PROFº LUCIANO FELICIO BIONDO
10	MARIA EDUARDA NERIS DOS SANTOS	23/05/2015	8	EMEF DEPUTADO ALFREDO FARHAT
11	SAMUEL HENRIQUE COELHO MARTINS	12/12/2012	11	EMEF QUINTINO BOCAIUVA
12	TALITA CORRÊA MANFREDINI	18/06/2015	8	EMEF PROF ANEZIO CABRAL
13	VITÓRIA APARECIDA NARVAES PESSOA	12/03/2015	8	EMEF GENERAL ANTÔNIO SAMPAIO

TURMA DA TARDE

Nº	NOME DA CRIANÇA	NASCIMENTO	IDADE	ESCOLA
1	ALEXSANDER ALVES DOS SANTOS	25/05/2013	10	CEU DRA ZILDA ARNS NEUMANN
2	ANNA BEATRIZ MOURA JOTTA	27/06/2015	8	EMEIEF LUIZ BORTOLOSSO
3	ARTHUR MELO DE OLIVEIRA	07/04/2016	7	EMEF DR. JOSÉ MANOEL AYRES
4	ARTUR BRAGANÇA MARTINS	14/06/2015	8	EMEF DEPUTADO ALFREDO FARHAT

PREFEITURA DO
SECRETARIA

PERÍODO DE VISITA TÉCNICA

PROJETO DE ABETIZAÇÃO

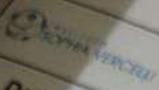
8/2023 - PA nº 1789/2023

atuação - Nº

de 16/04/2024

Secretaria Responsável pela parceria

5	AUGUSTO SEBASTIAN ALVES DOS SANTOS	19/02/2016	7	CEU DRA ZILDA ARNS NEUMANN
6	GABRIEL SOUSA DOS SANTOS	19/05/2012	11	EMEF MAESTRO DOMINGOS BLASCO
7	GABRYEL NORBERTO RIBEIRO	16/07/2015	8	EMEF PROFº MANOEL TERTULIANO DE CERQUEIRA
8	GUILHERME FERREIRA ALVES DE JESUS	30/04/2013	10	EMEF PROFº LAERTE JOSÉ DOS SANTOS
9	JOÃO LUCAS ILÁRIO PEREIRA	27/09/2015	8	EMEIEF BENEDITO ALVES TURIBIO
10	JOAQUIM GOMES DOS SANTOS	26/02/2017	6	EMEF PROFª CECILIA CORREA CASTELANI
11	KAUÃ BUENO DA SILVA	23/02/2014	9	EMEIEF PROFª ETIENE SALES CAMPELO
12	LAYONEL BRAYAN FARIAS FERREIRA DAS NEVES	16/05/2011	12	EMEF PROFª LUCIANO FELICIO BIONDO
13	LORENA GRAÇA COSTA	03/03/2017	6	EMEF PASTOR JOSIAS BAPTISTA
14	MIGUEL GOMES CORREA	14/02/2013	10	EMEF OSCAR PENNACINO
15	MIGUEL NATAL FORTALEZA	17/12/2014	8	EMEIEF BENEDITO ALVES TURIBIO
16	PEDRO BERNARDO SILVA COSENTINO	23/03/2016	7	EMEF MARECHAL BITTENCOURT
17	THIAGO PAZZINI	07/12/2013	9	CEMEIEF MARIA TARCILLA FORNASARO MELLI
18	THOMAS APARECIDO GOMES ASSUNÇÃO	19/08/2015	8	EMEF PROFº LAERTE JOSÉ DOS SANTOS



CONTROLE DE PRESENÇA PROMEA - TARDE

Data	Nome da criança	Presença	Assinatura do responsável
05/09/2023	ALEXSANDER ALVES DOS SANTOS	F	
06/09/2023	ALEXSANDER ALVES DOS SANTOS	F	
12/09/2023	ALEXSANDER ALVES DOS SANTOS	P	Thaíngas A.B.
13/09/2023	ALEXSANDER ALVES DOS SANTOS	F	Thaíngas A.B.
19/09/2023	ALEXSANDER ALVES DOS SANTOS	P	Thaíngas A.B.
20/09/2023	ALEXSANDER ALVES DOS SANTOS	F	Thaíngas A.B.
26/09/2023	ALEXSANDER ALVES DOS SANTOS	P	Thaíngas A.B.
27/09/2023	ALEXSANDER ALVES DOS SANTOS	F	Thaíngas A.B.
03/10/2023	ALEXSANDER ALVES DOS SANTOS	P	Thaíngas A.B.
04/10/2023	ALEXSANDER ALVES DOS SANTOS	F	Thaíngas A.B.
10/10/2023	ALEXSANDER ALVES DOS SANTOS	P	
11/10/2023	ALEXSANDER ALVES DOS SANTOS	F	
17/10/2023	ALEXSANDER ALVES DOS SANTOS	F	
18/10/2023	ALEXSANDER ALVES DOS SANTOS	F	
24/10/2023	ALEXSANDER ALVES DOS SANTOS	F	
25/10/2023	ALEXSANDER ALVES DOS SANTOS	F	
31/10/2023	ALEXSANDER ALVES DOS SANTOS	F	
07/11/2023	ALEXSANDER ALVES DOS SANTOS	P	Thaíngas A.B.
08/11/2023	ALEXSANDER ALVES DOS SANTOS	P	Thaíngas A.B.
14/11/2023	ALEXSANDER ALVES DOS SANTOS	F	Thaíngas A.B.
15/11/2023	ALEXSANDER ALVES DOS SANTOS	P	Thaíngas A.B.
21/11/2023	ALEXSANDER ALVES DOS SANTOS	F	Thaíngas A.B.
22/11/2023	ALEXSANDER ALVES DOS SANTOS	F	Thaíngas A.B.
28/11/2023	ALEXSANDER ALVES DOS SANTOS	F	
29/11/2023	ALEXSANDER ALVES DOS SANTOS	F	
05/12/2023	ALEXSANDER ALVES DOS SANTOS	P	
06/12/2023	ALEXSANDER ALVES DOS SANTOS	P	
12/12/2023	ALEXSANDER ALVES DOS SANTOS	P	
13/12/2023	ALEXSANDER ALVES DOS SANTOS	P	
12/2023	ALEXSANDER ALVES DOS SANTOS		
2023	ALEXSANDER ALVES DOS SANTOS		

FERIADO NACIONAL

Thaíngas A.B.
 Thaíngas A.B.
 Thaíngas A.B.
 Thaíngas A.B.
 Thaíngas A.B.

CONTROLE DE PRESENÇA PROMEA - MANHÃ

PROM

Assinatura do responsável

Data	Nome da criança	Presença	Assinatura do responsável
05/09/2023	ARTHUR BISPO LIMA	P	
06/09/2023	ARTHUR BISPO LIMA	P	
12/09/2023	ARTHUR BISPO LIMA	P	
13/09/2023	ARTHUR BISPO LIMA	P	
18/09/2023	ARTHUR BISPO LIMA	P	
19/09/2023	ARTHUR BISPO LIMA	P	
20/09/2023	ARTHUR BISPO LIMA	P	
26/09/2023	ARTHUR BISPO LIMA	P	
27/09/2023	ARTHUR BISPO LIMA	P	
03/10/2023	ARTHUR BISPO LIMA	P	
04/10/2023	ARTHUR BISPO LIMA	P	
10/10/2023	ARTHUR BISPO LIMA	P	
11/10/2023	ARTHUR BISPO LIMA	P	
17/10/2023	ARTHUR BISPO LIMA	P	
18/10/2023	ARTHUR BISPO LIMA	P	
24/10/2023	ARTHUR BISPO LIMA	P	
25/10/2023	ARTHUR BISPO LIMA	P	
31/10/2023	ARTHUR BISPO LIMA	P	
01/11/2023	ARTHUR BISPO LIMA	P	
07/11/2023	ARTHUR BISPO LIMA	P	
08/11/2023	ARTHUR BISPO LIMA	P	
14/11/2023	ARTHUR BISPO LIMA	P	
15/11/2023	ARTHUR BISPO LIMA	P	
21/11/2023	ARTHUR BISPO LIMA	P	
22/11/2023	ARTHUR BISPO LIMA	P	
28/11/2023	ARTHUR BISPO LIMA	P	
29/11/2023	ARTHUR BISPO LIMA	P	
05/12/2023	ARTHUR BISPO LIMA	P	
12/12/2023	ARTHUR BISPO LIMA	P	
13/12/2023	ARTHUR BISPO LIMA	P	
19/12/2023	ARTHUR BISPO LIMA	P	
20/12/2023	ARTHUR BISPO LIMA	P	

FERIADO NACIONAL



ESTADO UNIDENSES
COMPRAR EM UM PUNTO DE
VENDAS DE MATERIAIS DE
CONSTRUÇÃO

METAL
ALUMINIO
CANTONIERA
CANTONIERA
CANTONIERA

PLASTIC
PLASTIC

FE
emos

PROMEA

CHAM
A4 75
A4 75



MATERIAIS
DO DIÁLOGOS

LONDR

FORON

ACORDE

Keweenaw

CHAMEX

CHAMEX

CHAMEX

CHAMEX

CHAMEX

CHAMEX

CHAMEX

TALGE

TALGE

TALGE

TALGE

TALGE

TALGE

TALGE

AQ 75

AQ 75

AQ 75

AQ 75

AQ 75

CHAMEX

CHAMEX

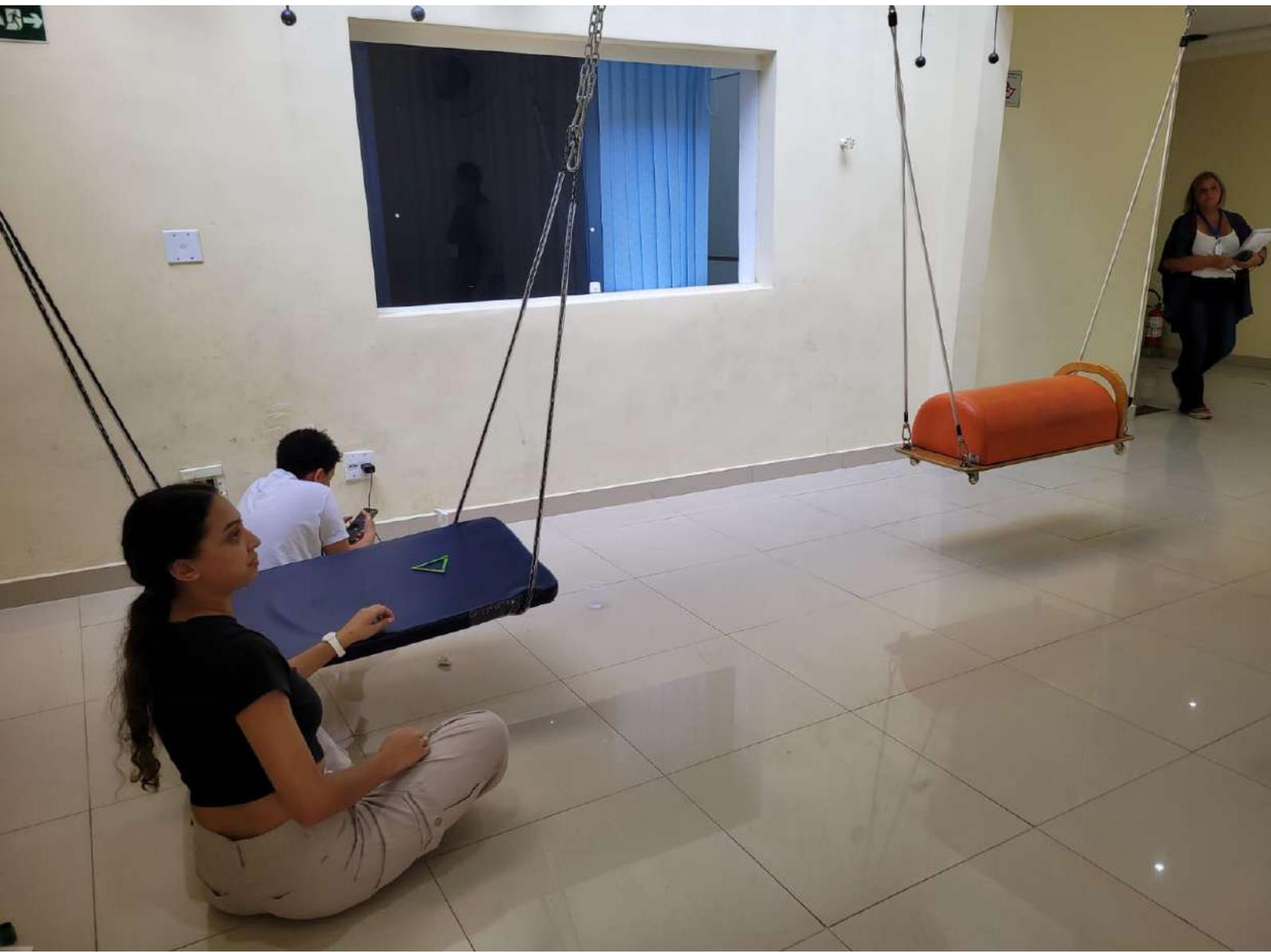
CHAMEX

CHAMEX

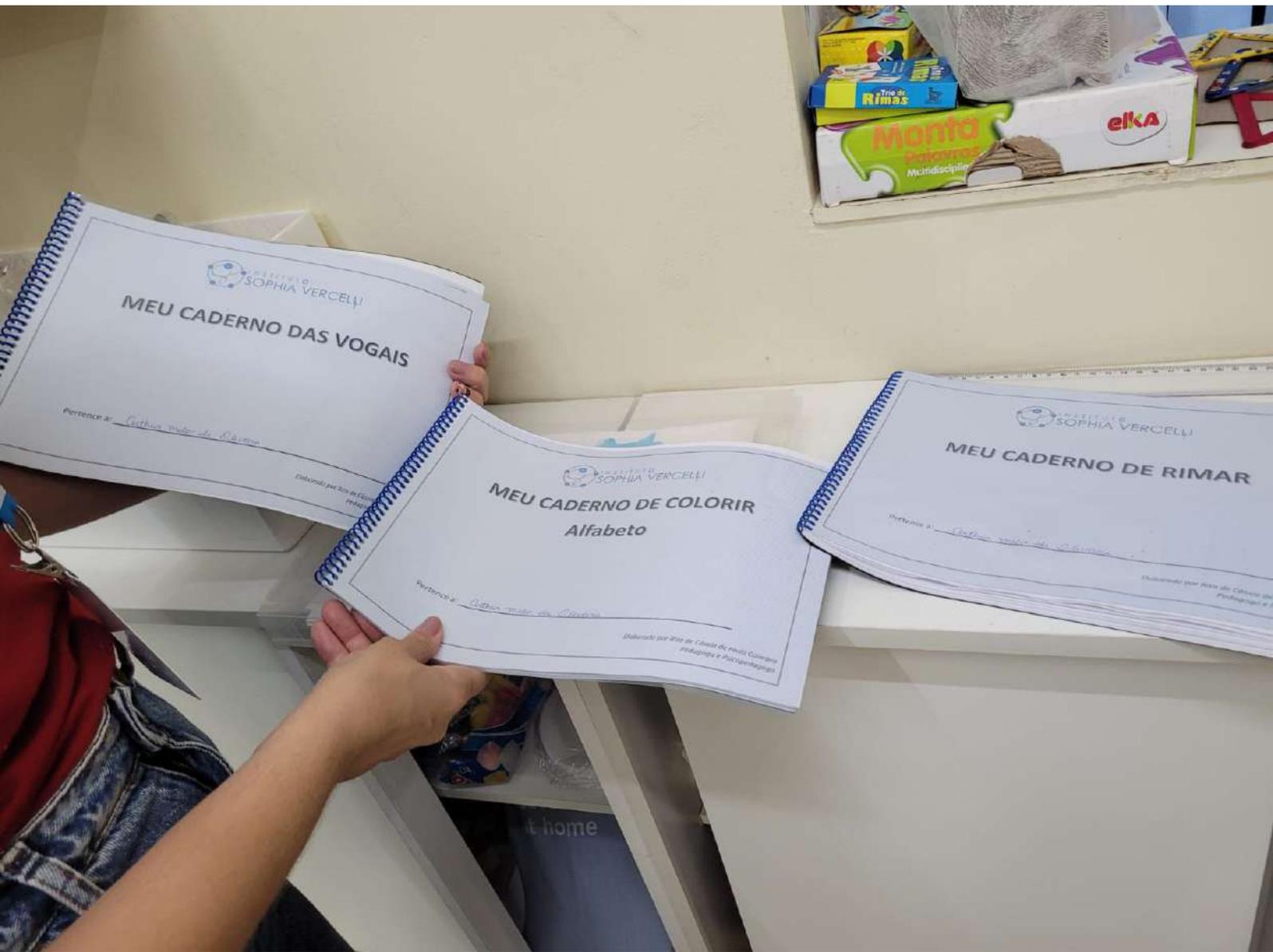
CHAMEX











MEU CADERNO DAS VOGAIS

Pertence a: Cathia Mendes de Oliveira

Desenvolvido por Rita de Cássia de
Ferreira e
Rafaela

MEU CADERNO DE COLORIR
Alfabeto

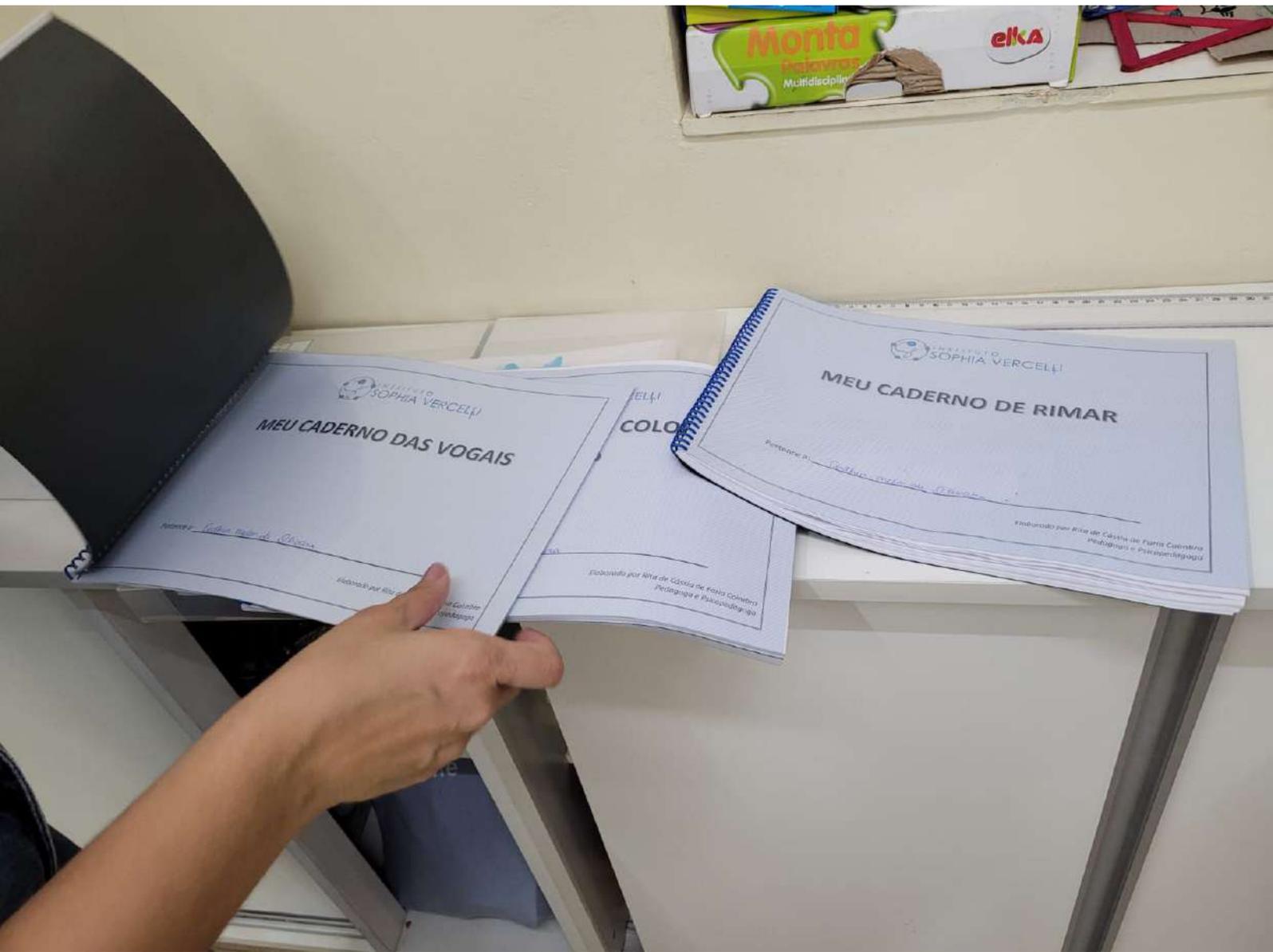
Pertence a: Cathia Mendes de Oliveira

Desenvolvido por Rita de Cássia de
Ferreira e
Rafaela

MEU CADERNO DE RIMAR

Pertence a: Cathia Mendes de Oliveira

Desenvolvido por Rita de Cássia de
Ferreira e
Rafaela



INSTITUTO SOPHIA VERCELLI
MEU CADERNO DAS VOGAIS

Prezado(a) Aluno(a),
Este caderno é para você usar em casa e na escola.

Desenvolvido por:
Prof.ª *[nome]*
Prof.ª *[nome]*

ELI
COLO

Desenvolvido por Rita de Cássia de Faria Coimbra
Pedagoga e Psicopedagoga

INSTITUTO SOPHIA VERCELLI

MEU CADERNO DE RIMAR

Prezado(a) Aluno(a),
Este caderno é para você usar em casa e na escola.

Desenvolvido por Rita de Cássia de Faria Coimbra
Pedagoga e Psicopedagoga









PATO
BOL

PROMEA I-A
MANHÃ

PROMEA I-B
TARDE





NOME: _____

COLE AS FIGURAS DO ANEXO DE ACORDO COM A LETRA INICIAL



NOME: _____

COLE AS FIGURAS DO ANEXO DE ACORDO COM A LETRA INICIAL





NOME: _____

COLE AS FIGURAS DO ANEXO DE ACORDO COM A LETRA INICIAL



NOME: _____

COLE AS FIGURAS DO ANEXO DE ACORDO COM A LETRA INICIAL

